

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI**

***Gimnazjum im. Gen. Dezyderego Chłapowskiego  
w Bojanowie***

*Nie zmuszajmy dziecka do aktywności,  
lecz wyzwalamy aktywność.  
Nie każmy mu myśleć,  
lecz twórzmy warunki do myślenia.  
Nie żądajmy, lecz przekonujmy  
Pozwólmy dziecku mówić,  
powoli rozwijajmy jego umysł tak,  
aby samo chciało pytać.*

**J. Korczak**

## ***PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI:***

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Karta Nauczyciela.
3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów.
4. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r o przeciwdziałaniu narkomanii.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r o wychowaniu w trzeźwości , w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r Nr 147 poz. 1231 z późn. zm.).
10. Ustawa z 9 listopada 1995 r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r Nr 10 poz 55 z późn. zm.).
11. Ustawa z 2011 r o ochronie zdrowia psychicznego.
12. Statut szkoły.

## ***ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI:***

1. Profilaktyka uzależnień i promowanie zdrowego stylu życia.
2. Przeciwdziałanie wagarom.
3. Przeciwdziałanie przemocy, agresji oraz autoagresji.
4. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
5. Kształtowanie w uczniach poczucie własnej odrębności, indywidualności i niepowtarzalności, przy jednoczesnym szanowaniu odrębności innych.
6. W codziennym życiu w szkole i poza szkołą szanowanie i czczenie symboli narodowych: Godło Polski, Flaga, Sztandar szkoły, symbole patrona szkoły itd.
7. Poprzez działalność wychowawczo - dydaktyczną i dobrą współpracę z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym wspomaganie rozwoju ucznia poprzez:
  - rozbudzanie jego ciekawości poznawczej
  - inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć
  - uczenie samodzielności w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów
  - motywowanie do ciągłego uczenia się i samorealizacji
  - kształtowanie indywidualnych zdolności twórczych.
8. Rozwijanie u uczniów pozytywnej aktywności wobec problemów społecznych.
9. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.
10. Czerpanie wzorów kultury, zachowania i mowy z dziedzictwa wiary i kultury, bogactwa i piękna poezji, literatury oraz wzorów osobowych, ludzi o wysokim autorytecie moralnym m.in. osoby Patrona szkoły - gen. Dezyderego Chłapowskiego.

11. Staranie się, aby każdy uczeń dbał o własne ciało, rozwijał sprawność fizyczną, umiał bronić się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie.

### ***CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOAWCZEGO I PROFILAKTYKI:***

1. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
3. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji.
4. Osłabianie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
6. Nauczenie zachowań asertywnych.
7. Minimalizowanie zjawiska absencji.
8. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
9. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów.
10. Kształtowanie ważnych umiejętności psychospołecznych.
11. Dostarczenie uczniom i rodzicom adekwatnych informacji na temat skutków ryzykownych zachowań i umożliwienie racjonalnego wyboru własnych postępowań.
12. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychospołecznych.
13. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
14. Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób zachowań ryzykownych, informowanie o tym wychowawców, rodziców, a w razie potrzeby odwoływanie się do specjalistycznej pomocy.
15. Pomoc wychowawcom, uczniom i rodzicom w organizowaniu kontaktów ze specjalistami.
16. Ścisła współpraca z rodzicami w celu likwidacji zachowań ryzykownych.
17. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

18. Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów.
19. Uczenie metodami aktywizującymi.
20. Wprowadzanie uczniów w świat wiedzy naukowej przy zastosowaniu technologii informatycznej oraz wdrażaniu ich do samodzielności w korzystaniu z różnych źródeł.
21. Dbanie o ucznia zdolnego, przeciętnego, mającego problemy w nauce.
22. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
23. Kształtowanie przywiązania do przynależności regionalnej i tożsamości europejskiej.
24. Definiowanie jasno i wyraźnie praw i obowiązków ucznia.
25. Uczenie poszanowania demokratycznych wartości, oraz praw dziecka i człowieka.
26. Dbanie o właściwą organizację pracy w szkole.
27. Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej poprzez szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne.
28. Dokumentowanie pracy szkoły zgodnie z przyjętymi wzorami.

### ***OCZEKIWANE EFEKTY PROGRAMU PROFILAKTYKI:***

#### **Uczniowie:**

1. Potrafią radzić sobie z własnymi uczuciami, emocjami. Potrafią wyrażać emocje pozytywne i negatywne w sposób akceptowany społecznie.
2. Wybierają właściwe sposoby komunikacji z otoczeniem. Potrafią wyrażać szacunek do ludzi, oczekują szacunku od innych.
3. Znają konsekwencje niebezpiecznych zachowań oraz potrafią przewidzieć konsekwencje swojego postępowania.
4. Wiedzą o skutkach wynikających ze stosowania używek, posiadają umiejętność odmawiania.
5. Wiedzą jak radzić sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych.

6. Mają świadomość wpływu na własne zdrowie.
7. Potrafią znaleźć pomoc w przypadku różnych problemów życiowych.
8. Przebudowują swoją hierarchię wartości i potrzeb i znają związek między absencją a wynikami w nauce.
9. Uczą się odpowiedzialności za swoje czyny oraz nieobecność na zajęciach.
10. Znają swoje słabe i mocne strony.
11. Dążą do stawania się indywidualnością, przy jednoczesnym poszanowaniu indywidualności innych.
12. Odnoszą sukcesy i znoszą porażki, zachowując pozytywny obraz samego siebie.
13. Samodzielnie podejmują odpowiedzialne decyzje, akceptują decyzje innych.
14. Rozwijają indywidualne zainteresowania.
15. Realizują podstawę programową formami i metodami dostosowanymi do indywidualnych potrzeb.
16. Kształtują nawyki higieny osobistej i dbałości o zdrowie.
17. Znają zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
18. Znają i uświadamiają sobie zagrożenia wieku dojrzewania.
19. Potrafią bronić swoich praw i akceptują prawa drugiego człowieka.
20. Uczniowie są punktualni i systematycznie uczęszczają na zajęcia lekcyjne.
21. W ustalonym terminie usprawiedliwiają swoje nieobecności.
22. Dbają o swoją klasę i otoczenie.
23. Potrafią nawiązywać pozytywne relacje z grupą rówieśniczą.
24. Niosą pomoc ludziom chorym, biednym i wymagającym troski.
25. Stosują podstawowe zasady dobrego zachowania.
26. Potrafią stosować kulturę słowa zarówno wśród rówieśników jak i nauczycieli.
27. Świadomie uczestniczą w życiu szkoły, biorą udział w uroczystościach szkolnych.

28. Znają i szanują tradycje swojej szkoły (historię, symbole, patrona, hymn szkoły).
29. Z godnością odnoszą się do symboli państwowych, znają hymn polski.
30. Mają poczucie tolerancji - rozumieją pojęcia: moralność, koleżeństwo, przyjaźń.
31. Szanują i akceptują odmienny światopogląd, przekonania i ideały drugiego człowieka.
32. Potrafią bronić swoich przekonań, wartości i ideałów.
33. Potrafią określić swoje predyspozycje zawodowe.
34. Znają możliwości dalszego kształcenia.
35. Znają różne ścieżki edukacyjne kształcenia ponadgimnazjalnego.

**Rodzice:**

1. Doskonala swoje umiejętności wychowawcze poprzez konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, pielęgniarką szkolną oraz zaproszonymi do szkoły specjalistami.
2. Współdziałają z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem w celu rozwiązywania problemów dziecka. Podejmują współpracę w działaniach wychowawczych.
3. Wspierają pracę wychowawcy klasy.
4. Współpracują ze szkołą.
5. Informują na bieżąco wychowawcę o przyczynach nieobecności dziecka w szkole.
6. Znają podstawowe dokumenty szkoły.
7. Poznają na bieżąco osiągnięcia i problemy swoich dzieci.
8. Otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

**Nauczyciele:**

1. Realizują podstawę programową formami i metodami dostosowanymi do indywidualnych potrzeb uczniów.
2. Podejmują konkretne działania mające na celu realizację zadań wynikających z programu wychowawczego i profilaktyki.
3. Podnoszą swoją wiedzę i doskonalą swoje kompetencje wychowawcze przez udział w szkoleniach i warsztatach.
4. Wspierają rodziców w wychowaniu.
5. Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
6. Reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów.
7. Współpracują z pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej i profilaktycznej.



**PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI**

| <b>ZADANIE SZKOŁY</b>  | <b>STRATEGIA DZIAŁANIA</b>   | <b>ODPOWIEDZIALNI</b>   |
|--|--|---|
| <p><b>1. Zapobieganie wagarom i innym przejawom uchylania się od obowiązku szkolnego.</b></p> <p><b>2. Dbalność o wysoką frekwencję.</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stały kontakt nauczycieli i wychowawców z rodzicami (wyjaśnianie każdej nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych).</li> <li>2. Monitorowanie absencji i spóźnień uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.</li> <li>3. Składanie miesięcznych sprawozdań pedagogowi szkolnemu z realizacji obowiązku szkolnego.</li> <li>4. Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdań z realizacji obowiązku szkolnego.</li> <li>5. Podejmowanie stosownych działań w stosunku do uczniów uchylających się od realizacji obowiązku szkolnego.</li> <li>6. Nagradzanie uczniów na koniec I półrocza i roku szkolnego za 100% frekwencję na zajęciach.</li> </ol> | <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p> |
| <p><b>2. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego, zachowaniom patologicznym i uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki dopingujące).</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji wychowawczych.</li> <li>2. Monitorowanie zachowań uczniów pod kątem palenia papierosów i picia alkoholu oraz zachowań agresywnych na terenie szkoły.</li> <li>3. Konsekwentne egzekwowanie kar za zachowania niezgodne z regulaminem.</li> <li>4. Dostarczenie uczniom i ich rodzicom wiedzy na temat konsekwencji palenia, picia alkoholu używania narkotyków.</li> <li>5. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców w celu uwrażliwienia ich na postawy dzieci oraz dostarczenia informacji na temat prawidłowego zachowania się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> </ol>                                       | <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p> |
| <p><b>3. Przeciwdziałanie skutkom stresu (samookaleczenia, depresja, alienacja, próby samobójcze).</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitorowanie zachowań uczniów pod kątem zachowania się w szkole.</li> <li>2. Zorganizowanie spotkania z pedagogiem w celu przeprowadzenia pogadanki.</li> <li>3. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców w celu uwrażliwienia ich na postawy dzieci oraz zwrócenia uwagi na ewentualne zmiany w zachowaniu dziecka.</li> </ol>   | <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p> |
| <p><b>4. Eliminowanie przemocy i agresji wśród uczniów.</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsekwentne stosowanie procedur interwencyjnych w przypadku zaistnienia zjawiska agresji i przemocy na terenie szkoły.</li> <li>2. Modelowanie pożądanых zachowań poprzez zajęcia edukacyjne i bezpośrednie oddziaływania.</li> <li>3. Nauka zasad poprawnej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów.</li> <li>4. Kształtowanie właściwych postaw tolerancji</li> </ol>   | <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | i szacunku, rozwijanie umiejętności wzajemnego komunikowania się oraz współpracy z innymi w ramach realizacji lekcji przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych.  |  |
| <b>5. Przeciwdziałanie różnorodnym formom cyberprzemocy.</b>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychoedukacja młodzieży w zakresie cyberprzemocy.</li> <li>2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna ofiarom wirtualnej przemocy.</li> <li>3. Skuteczna interwencja w przypadku aktów cyberprzemocy z udziałem instytucji wspierających przeciwdziałanie.</li> <li>4. Zabezpieczanie dowodów cyberprzemocy w postaci sporządzonych dokumentów, wydruków, notatek.</li> <li>5. Działania skierowane dla rodziców i nauczycieli w zakresie wiedzy na temat cyberprzemocy w formie szkoleń i doradztwa.</li> </ol>  | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog. |
| <b>6. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności szkolnych.</b>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie dokumentacji dla uczniów z orzeczeniami i opiniami PP- P w ramach pracy zespołu do spraw pomocy pedagogiczno – psychologicznej.</li> <li>2. Stosowanie się do zaleceń zawartych w dokumentacji uczniów z orzeczeniami i opiniami PP – P przez wszystkich nauczycieli.</li> <li>3. Umożliwienie uczniom korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>4. Zachęcanie rodziców uczniów z deficytami rozwojowymi do badania dzieci w PP –P.</li> <li>5. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.</li> <li>6. Rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów, organizowanie pomocy rodzinom wymagającym wsparcia pedagogicznego, psychologicznego, materialnego.</li> </ol> | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog. |
| <b>7. Wspieranie dążeń ucznia do samopoznania; uświadomienie wartości istotnych dla jednostki.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie podmiotowej tożsamości uczniów.</li> <li>2. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.</li> <li>3. Rozwijanie wiary we własne siły.</li> <li>4. Ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>5. Uczenie zachowań asertywnych.</li> <li>6. Wdrażanie do czynnego uczestniczenia w życiu kulturalnym.</li> <li>7. Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych.</li> </ol>   | Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele. |
| <b>8. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.</li> <li>3. Organizowanie konkursów, kół zainteresowań,</li> </ol>  | Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | wyjazdów edukacyjnych itp.  |   |
| <b>9. Kreowanie zdrowego stylu życia.</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości o zdrowie.</li> <li>2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole.</li> <li>3. Zapoznanie z zasadami BHP.</li> <li>4. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole,</li> <li>5. Przekazywanie wiedzy dotyczącej zagrożeń wieku dojrzewania.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych.</li> </ol> | Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.  |
| <b>10. Kształtowanie wrażliwości społecznej, ukazywanie wartości istotnych dla grupy.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby i uczucia drugiego człowieka.</li> <li>2. Rozwijanie wzajemnego szacunku.</li> <li>3. Rozwijanie empatii.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji z innymi ludźmi.</li> </ol>  | Dyrekcja, nauczyciele, psycholog, pedagog.  |
| <b>11. Kształtowanie prawidłowej postawy ucznia w środowisku szkolnym.</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie spójnych klas zorientowanych na pozytywne wartości.</li> <li>2. Konsekwentne egzekwowanie od uczniów ustalonych terminów wykonywania poleceń.</li> <li>3. Dobra organizacja dyżurów podczas przerw lekcyjnych.</li> </ol>  | Dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kółek i organizacji szkolnych.                       |
| <b>12. Wzmacnianie prawidłowych więzi z rodziną.</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie spotkań z rodzicami- celem współpracy z rodzicami w przygotowaniu uczniów do rozumienia i przyjęcia przemian rozwojowych, fizycznych i psychicznych ich dzieci w trudnym okresie dojrzewania.</li> <li>2. Zajęcia edukacyjne z przedmiotu „ Wychowanie do życia w rodzinie”.</li> <li>3. Realizacja programu szkolnego koła „Caritas”.</li> </ol>                               | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele „wychowania do życia w rodzinie”, katecheci, pedagog, psycholog, opiekun świetlicy środowiskowej. |
| <b>13. Kształtowanie kultury osobistej.</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zasad savoir – vivre.</li> <li>2. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów.</li> <li>3. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych.</li> <li>4. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych</li> <li>5. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.</li> </ol>   | Dyrekcja szkoły, nauczyciele, psycholog, pedagog.   |
| <b>14. Poznanie najbliższego środowiska lokalnego i specyfiki swojego regionu.</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych.</li> <li>2. Organizowanie wycieczek, rajdów, biwaków.</li> </ol>  | Wychowawcy klas, opiekunowie kółek i organizacji szkolnych, opiekun samorządu uczniowskiego.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>15. Budowanie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym.</b>   | 1. Redagowanie strony internetowej.<br>2. Propagowanie dorobku uczniów w środowisku lokalnym:<br>- występy artystyczne<br>- rozgrywki sportowe<br>- konkursy<br>- przedmiotowe.  | Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekunowie kółek i organizacji szkolnych, opiekun samorządu uczniowskiego. |
| <b>16. Kształtowanie więzi z ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej.</b>                                 | 1. Organizowanie uroczystości, obchodów świąt i rocznic.<br>2. Zapoznanie uczniów z historią państwa polskiego.<br>3. Propagowanie wybranych utworów literackich.  | Nauczyciele przedmiotów opiekun samorządu uczniowskiego, psycholog, pedagog.   |
| <b>17. Kształtowanie moralnej postawy ucznia.</b>  | 1. Organizacja spotkań i pogadań.<br>2. Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do wieku uczniów.   | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog.   |
| <b>18. Przygotowanie uczniów do tolerancji i rozumnej akceptacji odmiennych światopoglądów, przekonań i ideałów.</b> | 1. Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich myśli i uczuć.<br>2. Stwarzanie możliwości swobodnego wypowiedzenia swojego zdania.<br>3. Uczenie umiejętności słuchania drugiego człowieka.  | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog.  |
| <b>19. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.</b>   | 1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.<br>2. Przygotowanie uczniów klas III do dokonania wyboru dalszego kierunku.<br>3. Pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji. | Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.  |
| <b>20. Włączenie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.</b>   | 1. Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły.<br>2. Informowanie rodziców na bieżąco o sytuacji szkolnej uczniów.<br>3. Wspieranie rodziców w kształtowaniu młodego pokolenia.   | Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.  |
| <b>21. Dostarczenie uczniom niezbędnych informacji na temat AIDS.</b>  | 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi wiadomościami na temat AIDS.<br>2. Informowania uczniów i rodziców o profilaktyce AIDS.<br>3. Organizacja spotkań i pogadań na temat AIDS i innych groźnych chorób zakaźnych.   | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.   |

**SPOSOBY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO  
I PROFILAKTYKI:**

1. Zajęcia w ramach przedmiotów - realizacja podstawy programowej.
2. Zajęcia z psychologiem, pedagogiem.
3. Zajęcia w ramach kółek zainteresowań.
4. Udział w konkursach, kołach zainteresowań, wyjazdach edukacyjnych itp.
5. Przekazywanie niezbędnej wiedzy podczas lekcji wychowawczych.
6. Spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem.
7. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, warsztatach tematycznych itp.
8. Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne.
9. Aktywizowanie rodziców, uczniów do brania udziału w życiu szkoły.
10. Rozmowy indywidualne z rodzicami, wspieranie pracy wychowawczej rodziców.
11. Indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
12. Przygotowywanie akademii, apeli szkolnych, konkursów, spotkań klasowych, wycieczek, rajdów, biwaków itp.
13. Zapoznanie uczniów z procedurami działania w ramach samorządu uczniowskiego.
14. Organizowanie wystaw prezentujących osiągnięcia uczniów.
15. Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym przy realizacji tematyki związanej z preorientacją zawodową.
16. Prowadzenia zajęć metodami aktywizującymi ucznia.
17. Indywidualne i grupowe spotkania z osobą odpowiedzialną za doradztwo zawodowe w szkole.
18. Wyjazdy i spotkania związane z poznawaniem ofert szkół ponadgimnazjalnych.
19. Indywidualne i grupowe spotkania uczniów, rodziców, nauczycieli z dyrekcją szkoły, wychowawcami oraz pozostałymi nauczycielami.